**У 2016 – 2017 навчальному році (вересень 2016 р. – серпень 2017 р.) ми працюємо над ІІ етапом шкільного науково-методичного проекту** «**Створення здоров’язберігаючого культурно-освітнього простору як фактор успішної соціалізації особистості» – організаційно-моделюючим.**

***Завдання, що стоять перед педагогічним колективом:***

* **наукове обґрунтування використання здоров'язберігаючих технологій в рамках реалізації стратегії соціалізації учнів різного віку;**
* **розробка відповідних заходів в педагогічних колективах вихователів та учителів сумісно із медичними працівниками;**
* **координація діяльності в забезпеченні умов для підвищення творчої активності педагогів Методичною радою та творчою групою.**

***Методи дослідження:***

**- аналіз наукової та психолого-педагогічної літератури,**

**- спостереження,**

**- анкетування,**

**- опитування,**

**- тестування,**

**- аналіз педагогічного досвіду вчителів і вихователів школи-інтернату та колективів інших навчальних закладів.**

**Етапи шкільної соціалізації є хронологічно послідовними складовими цілісного і багатовимірного педагогічного процесу. Його метою є забезпечення базових особистісних основ життєвої готовності, соціальної компетентності та адекватності молодої людини. Ця мета утворює спільний наскрізний зміст етапів шкільної соціалізації і є внутрішньою підставою їх послідовного смислового взаємозв’язку та наступності.**

**Суб'єктами спільної діяльності у процесі соціалізації особистості є учні, вчителі, батьки, громадськість, органи управління освітою та органи місцевого самоврядування, а також інші суб’єкти діяльності, зокрема, методичні служби, Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, засоби масової інформації, інше.**

**Важливе значення відіграють фактори педагогічного впливу на розвиток соціальної компетентності вихованця:**

* **- розвинене освітнє середовище навчального закладу;**
* **- сприятливі внутришкільні комунікації (партнерство у стосунках, взаємоповага);**
* **- спрямованість на формування соціальної компетентності особистості, особистісно-зорієнтований підхід в організації навчально-виховного процесу);**
* **- шкільні традиції;**
* **- доцільне і оптимальне використання інформаційно-комунікаційних та інших інноваційних технологій.**

**Національно патріотичне виховання закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку на засадах гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.**

**Незаперечною є істина, що суспільство, яке прагне жити в гармонії з довкіллям, має не лише декларувати, а й формувати систему істинних цінностей у кожного громадянина. Одним із чинників благополуччя особистості, родини та суспільства в цілому має стати здоров'я, як фундаментальна цінність буття. Тільки за умови здоров’я – фізичного, психічного, духовного, соціального та морального – людина може успішно соціалізуватися в суспільстві.**

**Збільшення об’єму інформації, який повинен засвоїти учень у процесі навчання, значно збільшує сумарне учбове навантаження та ступінь напруги функціональних систем організму під час її виконання.**

**Проведені дослідження показують, що ситуації, коли можливості функціональних систем організму не відповідають вимогам навчання, не тільки призводять до низької успішності, але й викликають функціональні розлади. Особливо це є актуальним для школярів із захворюванням серцево-судинної системи.**

**Головними причинами стрімкого погіршення здоров’я дітей є значне порушення ними режимних моментів, ігнорування фізичних вправ (тільки 26 % дітей займаються фізкультурою в домашніх умовах, до 40 % дітей понад двох годин переглядає телепередачі та більш ніж 43 % проводять до 3 годин за комп'ютером). Однак до таких наслідків призводять не лише малорухомий спосіб життя та напружений графік навчання у школі, а й незадовільні умови життя значної частки населення, екологічно несприятливий стан оточуючого середовища, що знижує можливості дитячого організму до опірності різним шкідливим факторам.**

**Таким чином, існує необхідність нових підходів в застосуванні прийомів, методів, засобів навчання з урахуванням функціонального стану учня. Педагог повинен досконало володіти різними технологіями навчання і уміти прогнозувати результат своєї дії, оцінювати як позитивний, так і негативний вплив їх на здоров'я школяра. Іншими словами навчально-виховний процес повинен бути здоров’язберігаючим. При цьому педагоги повинні використовувати в своїй діяльності здоров’яформуючі технології, технології, які формують у вихованця культуру здоров’я, потребу вести здоровий спосіб життя, слідкувати за станом свого здоров’я.**

**Тому враховуючи вищезазначене педагогічним та медичним колективами школи-інтернату і було прийняте рішення про формування здоров’язберігаючого культурно-освітнього простору у школі-інтернаті, тобто цілісної системи заходів, побудованої на взаємозв’язку та взаємодії всіх факторів освітнього середовища, спрямованих на збереження здоров’я вихованців на всіх етапах його навчання та розвитку.**

***Мета* шкільного проекту – створення здоров’язберігаючого культурно-освітнього простору, в рамках якого можлива реалізація принципів особистісно-орієнтованої педагогіки, спрямованих на формування у учнів культури здоров’я та здатності і готовності до самостійної пізнавальної діяльності, а також стійких навичок соціальної і творчої активності, що є фактором успішної соціалізації особистості.**

**Модель здоров'язберігаючого комфортного освітнього середовища з використанням технології реабілітації працездатності школярів реалізується шляхом оптимізації і гуманізації навчального процесу, які можливі через:**

* **застосування різнорівневого навчання;**
* **глибоку диференціацію та індивідуалізацію навчання;**
* **широке використання сучасних педагогічних технологій;**
* **інтерактивне навчання;**
* **створення фізичного, фізіологічного, психічного комфорту для вихованців;**
* **настанови вчительського колективу на створення відносин "учитель-учень" за формулою "суб'єкт-суб'єкт";**
* **забезпечення позитивної мотивації навчання шляхом створення можливості успіху для кожного учня;**
* **розумне зменшення обсягу домашніх завдань із метою запобігання перевантаження учнів.**
* **залучення вихованців до продуктивної, творчої діяльності, де немає готових відповідей, рафінованих знань – їх необхідно здобувати; знання повинні не тільки передаватися від учителя, але й набуватись, рефлексуватись та осмислюватись вихованцями та організація умов навчання, що передбачає врахування власне-особистісних функцій та суб’єктивного досвіду вихованця.**

**Під час проведення уроків важливим є застосування здоров'язберігаючих технологій, що вимагає:**

* **урахування періодів працездатності учнів на уроках;**
* **урахування вікових і фізіологічних особливостей дітей на уроках;**
* **наявність емоційних розрядок на уроках;**
* **чергування пози з урахуванням видів діяльності;**
* **використання оздоровчо-фізкультурних пауз на уроках (в тому числі і виконання вправ для очей).**

**Враховуючи особливості нашого навчального закладу слід виділити такі принципи лікувальної педагогіки, що є актуальними для нас:**

* **відповідальність педагога за здоров'я дитини;**
* **співчуття і дбайливе ставлення до хворої дитини;**
* **профілактика психічної, фізичної і соціальної кризи в стані дитини: легше попередити недугу, ніж потім її лікувати;**
* **індивідуальний підхід в роботі з дитиною; об'єднання зусиль лікаря, батьків і дитини в процесі реабілітації;**
* **здійснення головних заповідей: «Не нашкодити здоров'ю дитини», «Допомогти і навчити дитину піклуватися про себе», «Поважати особистість дитини»;**
* **заохочення дитини в її діяльності;**
* **використання в роботі факторів навколишнього середовища, природи, спілкування дитини з дорослими і однолітками.**

***Основними засобами*** **лікувальної педагогіки в досягненні основної мети – оздоровлення дитини – є:**

* **загальнотерапевтичні, які спрямовані на зміцнення здоров'я дитини, на її позитивне спілкування як основу психічного здоров'я ;**
* **лікувальні - організація консультацій фахівців для діагностики стану здоров'я і визначення лікування;**
* **профілактичні - залучення дітей до різноманітної творчої діяльності з метою попередити відхилення у фізичному, психічному стані здоров'я, навчання культурі проведення свого вільного часу, організації режиму в школі, вдома; навчання спостереженню за своїм здоров'ям; створення в школі своєрідних ніш, де б дитина могла звільнитися від своїх переживань, страхів, негативних емоцій і напруг.**

**Враховуючи методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації навчально-виховна робота педагогічного колективу нашого навчального закладу в цьому навчальному році буде вестись за такими напрямками:**

* **національно-патріотичне виховання;**
* **превентивне виховання;**
* **здоров’яформуючі технології;**
* **художньо-естетичне виховання;**
* **розвиток знань, світогляду, екологічних умінь, навичок і культури засобами натуралістичної роботи;**
* **підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя;**
* **професійна орієнтація та допрофільна підготовка.**

**Проблема розробки освітніх стратегій щодо соціалізації особистості громадянського суспільства викликана соціально-економічними умовами, які переживає Україна зараз та необхідністю вирішення важливих завдань реформування змісту вітчизняної освіти. Зокрема мова йдеться про нові освітні стандарти, нові педагогічні технології, які кардинально змінюють зміст освіти. Адже інтеграція у світовий та європейський освітній простір вимагає від України трансформаційних зрушень не тільки у технологічному аспекті, а й у вихованні соціально компетентної особистості.**